

## Rúbrica fase 2

| Criterios   | Excelente (5)  | Satisfactorio (3)  | 1 insuficiente (1)  |
|---|--|--|---|
| <b>Selección y claridad en los criterios (filas).</b>                               | Todos los criterios son claros, diferenciados y atienden adecuadamente los estándares educativos establecidos para la asignatura que se trabaja y apropiados para valorar el producto o tarea propuesto.                 | Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero no todos están claramente diferenciados o no atienden los estándares educativos establecidos para la asignatura que se trabaja y apropiados para valorar el producto o tarea propuesto. | Los criterios que se evalúan no son claros, se superponen de manera significativa, o no atienden los estándares educativos establecidos para la asignatura que se trabaja, y apropiados para valorar el producto o tarea propuesto. |
| <b>Distinción entre niveles (columnas).</b>   | Cada nivel está claramente diferenciado y el progreso entre uno y otro se hace en un orden claro y lógico.   | La diferenciación entre los distintos niveles de logro es clara, pero puede quedarse corta o dar saltos muy grandes entre uno y otro nivel.  | Se puede hacer poca o ninguna diferenciación entre los distintos niveles de logro.  |
| <b>Calidad de la redacción.</b>   | La redacción es comprensible para todos los usuarios de la rúbrica, incluyendo los estudiantes. Utiliza un lenguaje claro y específico que ayuda a los diferentes usuarios a ponerse de acuerdo sobre el puntaje.        | La redacción es, en su mayoría, comprensible para todos los usuarios de la rúbrica, incluidos los estudiantes. Algunos usos del lenguaje pueden causar confusión entre los diferentes usuarios.  | La redacción no es comprensible para todos los usuarios de la Rúbrica, incluidos los estudiantes. Utiliza un lenguaje vago y poco claro, que dificulta que se pongan de acuerdo sobre los puntajes, los distintos usuarios de ésta. |
| <b>Uso de la rúbrica para comunicar las expectativas y guiar a los estudiantes.</b> | La Rúbrica sirve desde el inicio del trabajo como eje principal de referencia para elaborar el producto o realizar la tarea. Sirve tanto para dar retroalimentación y guía, como para evaluar el trabajo del estudiante. | La Rúbrica se comparte con los estudiantes cuando el producto o tarea se ha completado. Sólo se usa para evaluar el trabajo del estudiante.  | La Rúbrica no se comparte con los estudiantes.  |